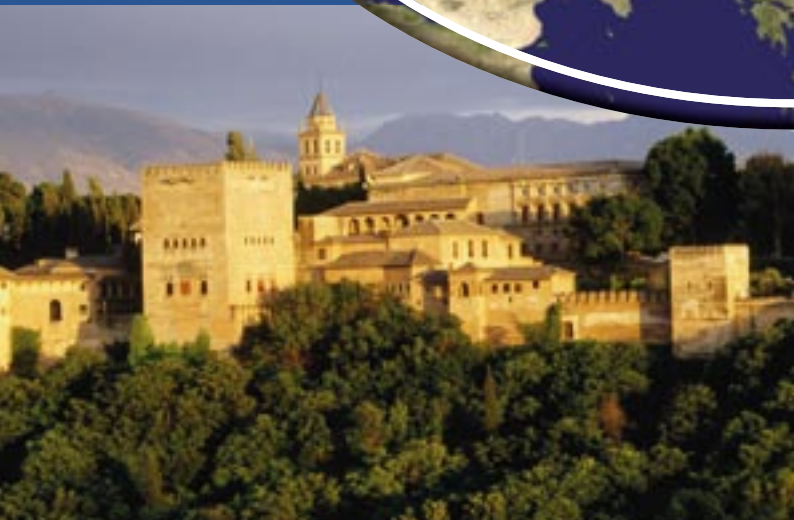




EVROPA

Kennsluleiðbeiningar



Efnisyfirlit

Til kennara	3
Um landafræðikennslu	3
Markmið kennslu- og vinnubókar	3
Uppbygging kennsluefnis	4
Kennsluleiðbeiningar	6
Sjálfstæð skapandi verkefni	6
Samþætting við aðrar námsgreinar	9
Krækjusaftn	12
Undirbúningur	13
Landakort	13
Að þekkja áttirnar	14
Evrópa – almenni hlutinn	15
Landslag	15
Loftslag og gróður	16
Búseta og maður og náttúra	16
Atvinnuhættir	17
Auðlindir og orka	17
Hugað að umhverfinu	18
Samgöngur	19
Margar ólíkar þjóðir	19
Matur og matarmenning	19
Evrópa – sérstök landsvæði	20
Norðurlönd	20
Vestur-Evrópa	21
Heimsstyrjaldirnar	21
Austur-Evrópa	23
Suður-Evrópa	24
Samvinna í Evrópu	25
Hugmyndir að námsmati	26
Viðauki – upplýsingar	29



Til kennara

Um landafræðikennslu

Í aðalnámskrá grunnskóla segir m.a. að landafræði sé þverfagleg fræðigrein sem hafi almennt menntunargildi. Landafræðin fjallar um legu, útbreiðslu og tengsl ýmissa náttúru- og mannvistarþátta á yfirborði jarðar og breytingar þeirra í tíma og rúmi. Þá er hún í hlutverki lykils að tengingu milli manns og náttúru.

Markmið kennslu í landafræði er að auka vitund nemenda um umhverfi, samfélag og menningu. Leiðin að þessu marki er að þjálfar nemendur í að átta sig á tengslum fólks og umhverfis í gegnum ýmsa þætti eins og áhrif menningar, efnahag, stjórnmál og félagslega þætti. Þá þurfa nemendur að fást við ýmiss konar gögn og temja sér að setja niðurstöður sínar skilmerkilega fram.

Stefna skuli að því að landafræðin geti orðið nemendum tiltæk þegar leita þarf svara við brýnum spurningum hversdags og framtíðar með því að gefa þeim tækifæri á að greina og túlka landslag og annað umhverfi og átta sig á tengslum milli athafna manna og náttúrufars jarðar.

Markmið kennslu- og vinnubókar

Bókin *Evrópa* tekur mið af áfanga- og þrepamarkmiðum aðalnámskrár í samfélagsfræði frá 2007. Þar segir meðal annars:

Kort og myndir

Nemandi

- kynnist nokkrum gerðum þemakorta af Evrópu sem sýna dreifingarmynstur t.d. náttúrufars- og mannvistareinkenna
- þekki á Evrópukorti nöfn og legu ríkja í Evrópu auk stærstu áa, vatna, hafa og fjallgarða
- átti sig á að hæðarmun í landslagi má m.a. sýna með hæðarlínum eða landslagsskyggingu

Landafræði Evrópu

Nemandi

- þekki hvernig landslag álfunnar hefur myndast og mótast, t.d. áhrif plötuhreyfinga við myndun Alpafjalla og áhrif veðrunar og rofs
- læri að lýsa megindráttum í loftslagi og gróðurfari allt frá norðurheimskauti að Miðjarðarhafi og áhrifum vinda og hafstrauma þar á
- átti sig á margháttuðum menningarlegum og viðskiptalegum tengslum Íslendinga við aðrar Evrópuþjóðir, t.d. hvaða viðskiptabandalögum og sérsamningum við eigum aðild að
- þekki einstök menningarsvæði í Evrópu, t.d. Norðurlönd, Eystrasaltssvæðið og Norður-Evrópu
- afli sér upplýsinga um einstök lönd eða landsvæði eftir mismunandi leiðum, t.d. með bókum, dagblöðum, tölfræðigögnum, kortum, netinu eða viðtölum
- fjalli um hugtök eins og ríki, land, þjóð og landamæri
- átti sig á hvað hefur áhrif á legu og vöxt einstakra búsetusvæða
- kynnist hvað vaxandi búseta hefur í för með sér, t.d. hvað ört vaxandi úthverfi við stórborgir þýða fyrir samgöngur og minnkað land fyrir landbúnað og ræktun
- þekki hvernig atvinnugreinar skiptast í frumvinnslu-, úrvinnslu- og þjónustugreinar
- kynnist því hvers vegna mismunandi samgöngutæki henta hverju sinni, t.d. kostum og göllum vega, járnbrauta, sjó- og loftleiða eftir því hvað þarf að flytja hverju sinni
- skilji af hverju tiltekinni starfsemi er valinn staður þar sem hún er, t.d. af hverju stór iðnfyrirtæki eru staðsett í útjaðri borga en ekki í miðbæjum
- þekki helstu gerðir orkulinda sem nýttar eru, hvar þær er að finna og hvernig þær hafa myndast
- læri að gera greinarmun á því hvaða starfsemi krefst mikils landsvæðis og hvaða lítils landsvæðis, t.d. að akuryrkja, skógrækt og íbúðarsvæði þurfa mikið landrými en skrifstofur, verksmiðjur, spítalar og verslanir þurfa minna landrými
- átti sig á nauðsyn alþjóðlegrar samvinnu ríkja á sviði umhverfismála þar sem t.d. mengun og loftslagsbreytingum verða ekki sett landfræðileg mörk

Uppbygging kennsluefnis

Nemendabók

Skipta má efni nemendabókar upp í nokkra hluta eftir efnistöku.

- Landakort og áttir: Fjallað um tilgang landakorta, notkunargildi loftmynda og nauðsyn þess að þekkja áttirnar.
- Náttúra: Rætt um náttúruferir í Evrópu í viðum skilningi, s.s. landslag, loftslag og gróður.
- Atvinnuhættir: Landbúnaður, sjávarútvegur, þjónusta og iðnaður.
- Auðlindir, orka, umhverfismál og samgöngur: Fjallað er um auðlindir í Evrópu, ólíka orku-gjafa og orkunotkun. Mikilvægi þess að ganga vel um umhverfið og helstu samgöngukerfi.
- Ólíkar þjóðir: Umfjöllunarefni eru ólík tungumál, trúarbrögð og stjórnarfar.
- Landsvæði: Evrópu skipt upp í Norðurlönd, Vestur-Evrópu, Austur-Evrópu og Suður-Evrópu. Fjallað er um hvern og einn hluta Evrópu fyrir sig. Þar hafa jafnframt verið valin lönd og fjallað ítarlegar um þau.
- Samvinna: Ýmsum sértækum hagsmunasamtökum eru gerð skil og fer ESB þar fremst í flokki.



Í nemendabókinni er að finna margar rammagreinar sem líta má á sem eins konar auka- og ítarefni. Þar má nefna sagnfræði, sem nauðsynleg getur verið til að skilja landafræðina betur, og einnig ítarlegri umfjöllun úr einstökum köflum bókarinnar. Kennurum er í sjálfsvald sett hvernig þeir nota rammagreinararnar.

Vinnublöð

Á námsvef með bókinni *Evrópa* verður hægt að nálgast verkefnablöð sem unnin eru út frá efni bókarinnar. Þar geta kennarar valið einstök verkefnablöð eða hannað sína eigin vinnubók. Einnig verður hægt að panta prentaða vinnubók um Evrópu þar sem öll verkefnablöðin hafa verið gefin út í einnota verkefnabók.

Kennarar geta þannig valið að nota verkefnablöð samhliða lestri og umræðum um efni kaflans. Þó er gert ráð fyrir að hver og einn kennari velji þær kennsluáferðir sem hann vill nota við að koma efninu til skila enda eru kennsluleiðbeiningarnar fyrst og fremst safn hugmynda. Kennarar geta valið úr efni eftir því sem við á fyrir bekkinn eða einstaka nemendur. Með því er unnt að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda.

Kortaverkefni

Í upphafi er um nokkur kortaverkefni að ræða, til þess ætluð að nemendur fái góða staðfræðisþekkingu á Evrópu og einstökum hlutum hennar sem er nauðsynlegt áður en eiginleg kennsla um álfuna og ólík málefni hennar hefst. Í tengslum við kortaverkefnin er nauðsynlegt að vinna verkefni um áttir. Æfa nemendur í að vísa í áttir þegar þeir lýsa landslagi og stöðum. Spurningavinna gengur í gegnum alla vinnubókina og inn á milli er að finna fjölbreytt verkefni sem höfða til nemenda með ólíka námsgetu og þarfir. Kennari getur valið um að láta nemendur svara spurningum hver fyrir sig eða fleiri saman eða látið þá skipta með sér verkum. Spurninga- og verkefnavinnan getur bæði verið heima- og/eða tímavinna nemenda. Mjög gott er að láta nemendur vinna upp úr fleiri heimildum en námsbókinni, sem þá leiðir til dýpri skilnings á viðfangsefninu.

Hópverkefni

Þegar hópverkefni eru unnin er nauðsynlegt að kennari setji nemendum skýrar reglur svo þeir viti nákvæmlega til hvers er ætlast af þeim. Ágætt er að láta hópana fá gátlista sem þeir þurfa að vinna eftir. Gott er að hóparnir skipuleggi sig þannig að ábyrgð hvers nemanda sé ljós. Eftirtalda þætti er gott að hafa í huga þegar gátlisti er settur saman:

- hvaða heimildir nemendur geta kynnt sér
- hvaða spurningum þarf að svara
- hvernig nemendur eiga að skipta með sér verkum
- hvernig á að setja efnið fram
- hvernig á að kynna efnið



Kennsluleiðbeiningar

Kennsluleiðbeiningarnar skiptast í tvo hluta: Annars vegar er fjallað um markmið kennslunnar, leiðbeiningar um kennsluaðferðir og hugmyndir að námsmati. Þar er einnig að finna ýmis ráð sem kennarar geta útfært eftir sinni hentisemi. Hins vegar er fjallað um efniskafla nemendabók- ar, þeir útskýrðir frekar og kennurum gefnar hugmyndir um hvernig þeir geti nálgast efnið enn frekar. Kennsluleiðbeiningarnar er að finna á vef Námsgagnastofnunar ásamt verkefnablöðum og svörum við þeim. Efnið geta kennarar prentað út og nýtt að eigin vali. Einnig er hægt að panta vinnublöðin útprentuð í vinnubók hjá úthlutun Námsgagnastofnunar.

Kveikjur og innlögn

Áður en og á meðan á vinnu um Evrópu stendur er gott að hafa til taks muni er tengjast heims- álfunni og hafa sýnilega í kennslustofunni, eins og landakort, minjagrip, bækur, íþróttavarn- ing, mataruppskriftir, myndir af fólki og frá löndunum og annað þess háttar. Hægt er að biðja nemendur að safna þessum hlutum saman áður en kennslan hefst og leyfa þeim að koma með að heiman eitthvað af þessu eða öðru tengdu sem kveikt getur áhuga þeirra á viðfangsefninu. Einnig er gott að safna saman blaðagreinum um ólík málefni; íþróttir, stjórnmál, átök, menningu, ferðalög o.fl. Rammagreinarnar og myndirnar í bókinni má nota sem kveikjur að umræðum.

Til að hefja vinnu um Evrópu og námsbók um hana mætti leggja fyrir nemendur spurningar eins og koma fram í upptalningunni hér á eftir (upplagt getur verið að láta nemendur koma með blöð að heiman).

- Til hvaða Evrópulanda hefur þú komið?
- Hvað fannst þér skemmtilegast þar?
- Hvaða staður finnst þér fallegastur af þeim stöðum sem þú hefur komið til?
- Hvaða Evrópuland langar þig til að heimsækja? Hvers vegna?
- Hvernig getum við farið frá Íslandi til annarra Evrópulanda?
- Finndu einhverja nýlega frétt úr dagblaði þar sem fjallað er um eitthvað sem er að gerast í Evrópu.
- Hvað heldurðu að Evrópulöndin séu mörg?
- Nefndu þau Evrópulönd sem þú manst eftir.
- Hvað veistu um samstarf Evrópulanda?
- Teiknaðu mynd af Evrópu eins og þú heldur að hún líti út og merktu inn á þau lönd sem þú þekkir.

Sjálfstæð skapandi verkefni

Hér á eftir er bent á ýmis verkefni sem henta í hóp- og þemavinnu. Gott er að hafa til taks í kennslustofunni ýmsa bæklinga, t.d. frá ferðaskrifstofum, auglýsingar og annað efni tengt Evrópu, sem hægt er að blaða í og nota sem fyrirmyndir að einhverju leyti.

Ferðaskrifstofa/Bæklingur

Samvinnunám þar sem nemendum er skipt í hópa. Hver hópur útbýr fjölbreyttan pakka ferða- laga um Evrópu, til einstakra landa eða á milli landa. Sjá dæmi um þetta á bls. 79 í bókinni *Skapandi skólastarf* eftir Lilju Jónsdóttur. Nemendur þurfa að gera grein fyrir ákveðnum atrið- um sem gott er að gefa sér góðan tíma í að finna upplýsingar um: Ferðalag fram og til baka,



gisting, samgöngumáti, áhugaverðir staðir, afþreying, matur o.fl., e.t.v. verð á einstökum þáttum og heildarverð til að gefa hugmyndir um kostnaðarhliðina. Hafa með myndir, kort og annað sem finna má í bæklingum.

Ferðasögur

Nemendur rita ýmist sannar eða ímyndaðar ferðasögur sem þeir svo geta flutt fyrir bekkinn. Um að gera að krydda frásögnina eigin myndum sem hægt væri að varpa upp á vegg/tjald. Nemendur styðjist við veggkort og lýsi ferðalaginu þar um leið.

Heimildavinna/upplýsingatækni

Ýmis efnisöflun á Neti og bókasafni. Bókin er takmörkuð eins og gefur að skilja og því nauðsynlegt að afla meiri upplýsinga um vissa efnisþætti. Minna þarf nemendur á að velja heimildir af kostgæfni og að nauðsynlegt sé að skrá allar heimildir í heimildaskrá.

Kynningar/Sérfræðihópar

Samvinnunám þar sem nemendum hefur verið skipt í hópa og hver hópur fær afmarkað efni til að vinna, t.d. lönd, náttúruferðir, íþróttir, mat, þjóðir eða annað sem kennara dettur í hug að bjóða upp á. Nemendur þurfa að vinna texta í fyrirlestur, safna heimildum og setja upp PowerPoint-kynningu og vanda flutning á fyrirlestri. Hægt er að nota ýmiss konar mat til að meta vinnuna, s.s. sjálfsmat, jafningjamat, foreldramat og kennaramat.

Sjónvarpsfréttatími

Samvinnunám þar sem nemendum hefur verið skipt í hópa. Hver hópur býr til sjónvarpsfréttatíma frá hverju landi fyrir sig. Fréttirnar gætu tengst því sem efst er á baugi í hverju landi þegar nemendur vinna verkefnið; sögu, menningu, stjórnmálum eða landsháttum. Aðrir liðir í lok fréttatíma gætu svo verið íþróttافرéttir, veðurfréttir, fréttir af frægu fólki o.s.frv.

Söguaðferðin

Nemendur vinna eftir söguaðferðinni <http://frontpage.simnet.is/storyline/soguaferd1.htm> það efni sem hver kennari vill leggja áherslu á. Söguaðferðin byggist á mörgum kennsluaðferðum, t.d. umræðu og spurnaraðferð, virku leitarnámi, innlifunaraðferðum og skapandi viðfangsefnum. Skipulag verkefna sem unnin eru með söguaðferðinni þarf að vera skráð í ákveðinn ramma þannig að ljóst sé hvað unnið er með í hverri kennslustund. Í bókinni *Skapandi skólastarf* eftir Lilju Jónsdóttur má finna söguramma um Evrópu. Einnig hefur Björg Eiríksdóttir verið að selja söguramma um höfuðborgir í Evrópu. <http://frontpage.simnet.is/storyline/bjorg04.htm>

Vefur

Samvinnunám er ein aðferð sem hentugt er að nota í kennslu samfélagsfræðigreina. Þá er nemendum skipt í hópa þar sem hver hópur vinnur tiltekið verkefni, t.d. heimasíðu fyrir ákveðið land, og tekur fyrir fyrir fram ákveðna þætti. Mikilvægt er að hvetja nemendur til að setja inn myndir, kort og annað skemmtilegt sem kætir augað. Nemendur verða að huga vel að skipulagi og uppbyggingu og ramma inn verkefnið áður en lagt er af stað í vinnuna svo afraksturinn verði ekki ruglingslegur eða of umfangsmikill.



Veggspjald

Með aðferð samvinnunáms er einnig hægt að skipta nemendum í hópa þar sem hver hópur útbýr veggspjald af löndum/landi sem þeir velja sér eða fá úthlutað. Mikilvægt er að leggja línurnar fyrir það hvað á að koma fram á veggspjaldinu og gæti það t.d. verið að:

- teikna kort af landinu með hjálp myndvarpa (hafa útlínur lands og t.d. hæðarlínur, ár o.fl. á glæru)
- skrifa nafn landsins á veggspjaldið
- teikna fána landsins til hliðar
- lita láglendi grænt, millihæðir gular og hálandi brúnt
- merkja inn höfuðborg (undirstrikuð) og nokkrar stórar borgir
- merkja inn stærstu vötn og ár og hafa nöfnin með
- setja inn tákn fyrir helstu auðlindir landsins
- hafa skýringar til hliðar þar sem öll tákn á veggspjaldinu eru útskýrð

Veggspjöldunum má koma fyrir til sýnis á veggjum í bekkjarstofu eða á skólagöngum öðrum til fróðleiks í einhvern tíma. Í hópvinnu eins og þessari er nauðsynlegt að halda dagbók þar sem nemendur meta jafnóðum hvernig samvinnan gengur, t.d. vinnuframlag hvers og eins, vandvirkni, samvinna og lokaafurð svo dæmi séu tekin (jafningjamat).

Viðtöl og frásagnir

Samvinnunám þar sem nemendum er skipt í hópa. Hver hópur útbýr handrit/spurningalista sem hægt er að nota í viðtölum við Evrópubúa. Mikilvægt er að semja spurningalistann fyrir viðtalið. Upplagt er að viðtalið sé tekið upp og mætti spila það fyrir bekkinn og meta.

Upplýsingatækni

- PowerPoint-kynning – Nemendur fá eina til tvær opnur af handahófi úr bókinni og eiga að draga saman aðalatriðin á 2–3 glæsur (PowerPoint). Vinnan ásamt örkyrningu fyrir bekkinn á ekki að taka meira en 2–3 kennslustundir.
- Publisher – Búa til bækling (t.d. kynning á einhverju landi) eða auglýsingaplaköt (t.d. auglýsing á landi/svæði fyrir ferðaskrifstofu).
- Myndvinnsla – Stafrænar myndir.
- Stuttmyndir (movie maker – imovie – Photo Story – You tube) – Nemendur þurfa að búa til sitt eigið handrit sem getur verið t.d. sjónvarpsfréttatími, auglýsingar, ferðapáttur o.s.frv.
- Vefleiðangur – Sjá dæmi <http://www.ismennt.is/not/gylfig/anna.html>

Útvarpsþáttur

Samvinnunám er ein aðferð sem hentugt er að nota í kennslu samfélagsfræðigreina. Til dæmis væri hægt að mynda hópa sem gætu sett saman útvarpsþátt og sagt frá ferðalagi um Evrópu, tekið viðtal við fólk sem hefur ferðast til Evrópu eða við fólk frá löndum Evrópu. Þáttastjórnendur spyrja spurninga og fólkið svarar. Einnig gætu einhverjir sagt frá landinu sínu og þáttastjórnendur komið með spurningar í lokin. Útbúa þarf handrit fyrir spurningarnar.



Samþætting við aðrar námsgreinar

Verkefni um Evrópu má tengja við margar námsgreinar. Hér á eftir eru nokkur dæmi.

Myndmennt og smíði

Búa til stórt kort af Evrópu á MDF-plötu og mála hana með segulmálningu. Teikna kort af Evrópu (á plötuna) í myndmennt og mála það í réttum litum á plötuna. Nemendur saga svo út lítil spjöld með nöfnum á löndum, borgun, ám, fjöllum o.fl. Segull er límdu aftan á og spjöldin svo sett á réttan stað á kortið. Ýmsu má bæta við á kortið, s.s. samgönguleiðum, atvinnu-háttum, trúarbrögðum o.fl. Kortið er hengt upp á vegg og það er svo hægt að nota aftur og aftur í landafræðikennslu.

Heimilisfræði

Nemendur geta spreytt sig á að útbúa hina ýmsu þjóðarrétti. Í nemendabókinni er sagt frá vinsælum mat viðkomandi landa og því lítið mál að leita uppi uppskriftir á Netinu. Fyrir neðan eru dæmi um síður þar sem hægt er að nálgast uppskriftir frá löndum Evrópu. Á leitarsíðum má finna ýmislegt fleira.

- Íslensk kjötsúpa: http://uppskrift.belgur.net/index.php/Íslensk_kjötsúpa
- Norskar, danskar, sænskar og enskar uppskriftir af sjávarréttum: <http://www.sjavarutvegur.is/Fiskmarkaðir/kokkurinn.htm>
- Írskur (coddle) grænmetispottréttur: <http://homecooking.about.com/od/porkrecipes/r/blpork20.htm>
- Frönsk (bouillabaisse) fiskisúpa: <http://simplyrecipes.com/recipes/bouillabaisse/>
- Svartaskógsterta (schwarzwald torta) frá Þýskalandi: <http://www.cuisineeurope.com/cms/en/recipes-germany-cake-schwarzwald-en>
- Rauðrófusúpa (borsjtj) frá Austur-Evrópu: <http://pku.is/2007/04/09/russnesk-rauðrofusupa-borsjtj/>
- Kartöflupönnukaka (bramborak) frá Tékklandi: <http://www.tastebook.com/recipes/736730-Brambor-k-potato-pancake->
- Ungversk gúlassúpa: http://uppskrift.belgur.net/index.php/Ungversk_gúlassúpa
- Kartöflusalat (rasols) frá Lettlandi: <http://www.latvianstuff.com/Rasols.html>
- Hvítkálssúpa (caldo verde) frá Portúgal: <http://allrecipes.com//Recipe/caldo-verde-portuguese-green-soup/Detail.aspx>
- Grískur (moussaka) ofnréttur: <http://greekfood.about.com/od/eggplant/r/moussaka.htm>
- Rúlluterta (potica) frá Slóveníu: <http://allrecipes.com//Recipe/potica/Detail.aspx>
- Ýmsir réttir frá Albaníu: <http://www.albaniantranslators.com/recipes.html>



Íslenska

Nemendur lesi t.d. bókmenntir eftir evrópska höfunda og kynni fyrir öðrum nemendum eða bekknum. Þar sem allur texti sem unninn er í tengslum við hin ýmsu verkefni er á íslensku er jafnframt hægt að þjálfa nemendur í allri ritun, stafsetningu, málfræði og öðrum námsþáttum íslenskunnar. Þegar nemendur vinna verkefni, hver og einn eða í hópum, er sjálfsagt að þeir fái að kynna afraksturinn. Það þjálfar nemendur í framsögn og að koma orðum að vinnu sinni, auk þess sem nauðsynlegt er að allir fái kynningu á þeim löndum sem þeir sérhæfðu sig ekki í. Þar skapast líka vettvangur fyrir kennarann til að meta vinnu nemenda.

Það væri líka hægt að leyfa nemendum að ráða sjálfir hvernig þeir kynna vinnu sína. Einnhverjir ákveða t.d. að gera veggspjald, annar heimasíðu, enn annar bækling, PowerPoint-kynningu o.s.frv. Upplagt er að halda sýningu fyrir foreldra og bjóða til bekkjarskemmtunar í formi kynningar á löndum. Á sýningunni er tilvalið að vera með tónlist, mat frá viðkomandi löndum og annað, allt eftir því hvernig sýningin er sett upp.

Líffræði

Bera má saman gróður og dýralíf milli landa. Nemendur geta valið sér dýr frá tilteknu landi, leitað upplýsinga og kynnt fyrir bekknum.

Myndlist

Nemendur geta kynnt sér listasögu Evrópu eða einstakra landa, valið listamann frá einhverju landi og unnið verkefni tengd þeim. Einnig er hægt að velja mannvirki frá einhverju Evrópulandi og búa til líkan (pappír, pappamassi, leir) og sýna ásamt helstu upplýsingum um viðfangsefnið. Myndræn framsetning af ýmsu tagi gæti orðið skemmtileg.

Saga

Mjög mikið er til af sagnfræði um Evrópu og lönd hennar. Upplagt er að leita efnis á bókasöfnum. Á Netinu má líka finna mikið efni. Landafræði og saga eru samofin og ætti því ekki að vera erfitt að tvinna þessi tvö fög saman. Styðjast má við rammagreinarnar í bókinni.

Stærðfræði

Vinna með tölfræðiupplýsingar getur verið talsverð í landafræði. Svo nemendur átti sig betur á viðfangsefni getur verið gott að þeir búi til línurit og súlurit. Tölfræðiupplýsingar um öll lönd Evrópu er að finna aftast í kennsluleiðbeiningum. Í vinnubók er unnið með íbúafjölda/flatarmál lands).

Tónmennt

Tilvalið er að leyfa nemendum að hlusta á tónlist frá ólíkum svæðum Evrópu til að átta sig á fjölbreytileikanum. Tónelskir nemendur geta samið lag við það sem þeir vilja segja og flutt það fyrir bekkinn.



Upplýsingamennt

Hér felast miklir möguleikar í samþættingu. Nemendur geta unnið kynningar um ýmislegt er viðkemur Evrópu á tölvutækt form, eins og með gerð glærुकynninga í PowerPoint eða bæklinga/ferðabæklinga í Publisher svo eitthvað sé nefnt. Einnig geta nemendur unnið vefsíður og kynningarmyndbönd eftir því sem kunnátta þeirra og kennara leyfir. Áður en vinna hefst er nauðsynlegt að nemendur geri lista yfir þau atriði sem fjalla á um. Sem dæmi um upplýsingar sem nemendur gætu unnið með eru:

- kort af viðkomandi landi (litað og merkt inn á)
- mynd af fána
- stærð lands og íbúafjöldi
- loftslag og gróður
- einkennandi landslag
- atvinnuhættir og auðlindir
- nágrannalönd
- samgöngur og stærstu borgir
- tungumál og trúarbrögð
- stjórnarfar
- menning
- frægt fólk
- athyglisverðir staðir

Í ferðabækling má hugsa sér upplýsingar eins og:

- hvernig hægt er að komast til landsins
- gstimöguleikar
- samgöngur
- spennandi ferðamannastaðir
- afþreying fyrir fjölskylduna
- annað sem nemendum dettur í hug

Bæklinga frá ferðaskrifstofum má gjarnan nota sem fyrirmyndir og kveikju að hugmyndum.

Upplýsingar um tölfræði landa

Mikið af upplýsingum um öll lönd í Evrópu má finna aftast í kennsluleiðbeiningum. Á mörgum heimasíðum er að finna tölfræðiupplýsingar en gæta þarf að áreiðanleika þeirra. Vefsíður sem leita má á eru t.d. Google og Wikipedia, heimasíða Sameinuðu þjóðanna <http://un.org> og upplýsingasíða bandarísku leyniþjónustunnar, CIA, World factbook <http://worldfactbook.org>

Einnig er sjálfsagt og nauðsynlegt að þjálfar nemendur í að nota kortabækur og önnur uppflettitil að finna upplýsingar um t.d. loftslag, gróður, landslag, orku, auðlindir og margt fleira.



Krækjusafn

- Álftamýrarskóli. Verkefni til að kynna sér t.d. eitt Evrópuland.
<http://www.alftamyrarskoli.is/namsver/samfelagsfr/Landafr-vinnubl.doc>
- Áttavitinn: Fróðleikur um áttavitann eftir Vilhjálm Þór Kjartansson.
<http://www.scout.is/skatastarf/hugmyndir/kompas/index.html>
- Evrópa, kort og upplýsingar. <http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/eu.htm>
- Evróvisjón: Heimasíða keppinnar. www.eurovision.tv
- Ferðaheimur, þar sem hægt er að nálgast almennar upplýsingar um Evrópu ásamt umfjöllun um einstök lönd álfunnar. <http://www.icelandonline.is/ferdaheimurisl/evropa.htm>
- Ferðalangur, heimasíða þar sem hægt er að nálgast upplýsingar fyrir þá sem vilja ferðast til Evrópu. <http://www.ferdalangur.net/>
- Google Earth, kortavefur. <http://earth.google.com>
- Grikkland til forna – enskur vefur.
http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/ancient_greeks/
- Klukkan víða um heim. <http://www.timezonecheck.com/>
- Kortavefur með slóð á kort af löndum Evrópu ásamt upplýsingum.
<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/europe/al.htm>
- Matvælastofnun SP. <http://www.fao.org/fishery/sofia/en>
- Myndband um Costa del sol. http://www.andalucia.com/costa_del_sol/home.htm
- Norðurlönd, síða frá Norðurlandaráði. <http://www.hallonorden.org/forside.aspx>
- Norðurlönd, skemmtileg gagnvirk verkefni og vefleiðangrar frá því 2003.
<http://home.gardabaer.is/elisabet/nordurlond/gagnvirk.htm>
- Orkusetur, þar er hægt að nálgast ýmsar upplýsingar og reiknivélar sem snerta orku og orkunotkun. www.orkusetur.is
- Orkustofnun, fróðleikur um orkugjafa og orkunotkun. Orkuveita Reykjavíkur, fróðleikur um orku og orkunotkun. <http://www.or.is>
- Rómarvefurinn er menningar- og söguvefur um allt sem tengist Ítalíu, landi og þjóð.
<http://romarvefurinn.is/>
- Sorpa, heimasíða þar sem hægt er að fræðast um endurvinnslu og umhverfismál.
www.sorpa.is
- Tónlist frá ýmsum löndum á vef frá Námsgagnastofnun sem kallast *Landafræði tónlistar*.
http://www.nams.is/landafr_tonlistar/index.html
- Upplýsingasíða bandarísku leyniþjónustunnar CIA þar sem hægt er að nálgast tölfraði allra Evrópulanda. <http://worldfactbook.org/>
- Vistvernd í verki, vefur um umhverfismál. <http://www.landvernd.is/vistvernd/default.asp>
- Vísindavefurinn þar sem hægt er að nálgast mikinn fróðleik um Evrópulönd.
<http://visindavefur.is>
- Worldatlas. <http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/eu.htm>
- Sameinuðu þjóðirnar, ýmsar upplýsingar. <http://un.org>

