



Orðadæmi þurfa ekki að vera margbrotin heldur eiga þau að innihalda efni sem nemendur hafa áhuga á. Notið nemendur sjálfa í orðadæmum. Búið til dæmi í kringum eitthvað í skólastofunni eða eitthvað sem tengist námsefni sem farið hefur verið yfir í bekknum.

Ekki þurfa öll verkefni að vera orðadæmi. Sérstaklega þegar nemendur eru uppteknir við að finna út nýja aðferð eru venjuleg tölfræðileg dæmi árangursrík.

Reiknið með nægum tíma fyrir nemendur til að leysa dæmi. Hlustið á mismunandi leiðir sem nemendur nota en ekki minnst á ykkar eigin. Krefjandi verkefni hjálpa nemendum við að finna nýjar leiðir, leysa dæmi án hjálpargagna og bæta sig í að útskýra skriflega það sem þau gera. Hvetjið hægustu nemendurna til að nota jafnvel einfaldar aðferðir eins og að telja. Nemendur sem eru fljótir að klára mega deila aðferðum sínum með öðrum áður en þeir deila þeim með bekknum.

Mikilvægasti partur kennslustundar er þegar nemandi útskýrir leið sína að lausninni. Hjálpið nemendum við að skrifa niður útskýringar þeirra á töfluna og hvetjið þá til að spyrja samnemendur sína spurninga. Prófið af og til að nota ákveðna aðferð með mismunandi tölur til að sjá hvernig það gengur. Þegar nemendur koma með hugmyndir að leið skrifið það niður á „aðferða töflu“ (strategies chart). Munið að ekki munu allir nemendur finna upp aðferðir. Nemendur munu samt prófa aðferðir sem þeir hafa séð og þeir skilja. Hafið þá reglu skýra að enginn megi nota aðferð nema skilja hana.