



2. Dig, mig og vi to

Í þemanu er fjallað um

- fjölskylduna
- vini
- samskipti



Hugmyndir að kveikju

Æskilegt er að umræður fari fram á dönsku.

1. Umræður um teiknimyndina á fremstu blaðsíðu í þemanu.
2. Orðablóm tengt grunnorðaforða um fjölskyldu.
3. Orðablóm tengt grunnorðaforða um vini og vináttu.
4. Umræður á dönsku um mismunandi fjölskyldur og fjölskylduhagi.
5. Einföld könnun innan bekkjar/hóps um t.d. systkini, afa og ömmur o.s.frv.

Til minnis



Dig, mig og við to

Familien

Nemendabók bls. 18

Vinnubók bls. 40–41

Í nemendabók

Ritunarverkefni á bls. 18

Nemendur búa til ættartré í stílabók.

Í vinnubók

Hlustunaræfing 11

Til minnis



At have søskende

Nemendabók bls. 19

Vinnubók bls. 42–45

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 19

Áður: Það gæti auðveldað nemendum ritunina að nota hugkort áður en þau byrja ritunarverkefnið, annaðhvort í pörum eða hópum. Þannig eru nemendur búnir að safna saman orðum um efnið til þess að vinna með áfram.

Samtalsæfing 8

Snak om familien

Markmið: Að þjálfra orðaforða um fjölskyldutengsl.

Þema: Dig, mig og við to.

Form: Paravinna.

Um æfinguna

1. Allir nemendur fá **örk 8**.
2. Nemendur spyrja til skiptis um myndirnar.

Dæmi: **A** spyr: *Hvor mange er I i din familie?*

B svarar: *Vi er fire i min familie. Det er min mor, min far, min søster og mig.*

Eða

A spyr: *Hvor mange søskende har du?*

B svarar: *Jeg har kun en lillesøster.*

3. Nemendur skiptast á að spyrja.

Athugið

Í lokin mætti hugsa sér að nemendur spyrðu hvor annan um þeirra eigin fjölskyldur.

Í vinnubók

Hlustunaræfing 12

Þar sem samtalið er frekar langt getur verið **gott að gera hlé** á einum eða tveimur stöðum í seinni skiptin.

Æfing E

Einungis á að breyta undirstrikuðu orðunum þannig að textinn verði jákvæður. Þó er sjálfsgagt að nemendur skrifi allan textann upp.



Nanna har 13 sækende – første del

Nemendabók bls. 20

Vinnubók bls. 46–46

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 20 – neðst til vinstri.

Áður: Hér mætti rifja upp orðaforða úr fyrsta þemanu tengdan veikindum. Nemendur nota stílabók.

Samtalsæfing 9

Hvem er hvad i familien?

Markmið: Að þjálfra orðaforða um fjölskyldutengsl og ýmis staðaratviksorð.

Þema: Dig mig og við to.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna.

1. Annar nemandinn fær örk 9A og hinn örk 9B.
2. Nemendur skiptast á að spyrja hvor annan um myndirnar til þess að geta fyllt inn í ramma.

Dæmi:

A spyr t.d. *Hvem er forrest og længst til venstre på dit billede?*

B svarar: *Det er ...*

3. Nemendur skrifa rétt orð inn í eyðurnar.
4. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla inn í allar eyður.

Athugið

Fara þarf vel í staðaratviksorðin í kassanum áður en nemendur byrja á verkefninu.

Í vinnubók

Æfing A

Orðin **unger og rollinger** eru ekki fjölskylduorð en tengjast orðaforða um börn. Þess vegna er vel hægt að skrifa þau í orðabólmið eða tengja þau orðinu **børn**.

Hlustunaræfing 12



Nanna har 13 søskende – anden del

Nemendabók bls. 21

Vinnubók bls. 47–49

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 20 – neðst til hægri og bls. 21

Hér mætti leyfa nemendum að velja annaðhvort ritunarverkefnið.

Áður: Ræða á dönsku um hvernig venjulegur dagur hjá nemendum byrjar og hvaða skyldur þau hafa á heimilinu. Þannig eru nemendur búnir að safna saman orðum um efnið til þess að vinna með áfram.

Samtalsæfing 10

Hvem gør hvad i hjemmet?

Markmið: Þjálfar orðaforða um almenn heimilisstörf.

Þema: Dig, mig og vi to.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna.

1. Annar nemandinn fær örk 10A og hinn örk 10B. Þör fá sína æfinguna hvort.
2. Nemendur skrifa upplýsingar um sjálfa sig í næst neðsta rammann á blaðinu.
3. Nemendur skiptast á upplýsingum til að geta fyllt í það sem vantar inn á þeirra blað.

Dæmi: **A** spyr **B**: *Hvad laver Lise om dagen?*
B svarar: *Hun rydder op på sit værelse.*
A skrifar upplýsingarnar í rammann.

4. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla inn í allar eyður.

Athugið

Ráðlegt er að fara í tímasetningarnar fyrir ofan rammanna áður en nemendur byrja.

Í vinnubók

Æfing A

Nemendur setja sig í spor Nönnu og svara spurningunum út frá textanum, eins og þeir væru hún.

Hlustunaræfing 13



Forældre

Nemendabók bls. 22–23

Vinnubók bls. 50–51

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 22

Nemendur skrifa í stílabók texta að lágmarki 50 orð sem fjallar um fjölskylduna þeirra. Nemendur geta notað orðin í textanum sér til hjálpar.

Samtalsæfing 11

Familien – kryds og tværs

Markmið: Að þjálfra orð um fjölskyldutengsl, **vandret** og **lodret**.

Þema: Dig, mig og vi to.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna.

1. Annar nemandinn fær örk **11A** og hinn **11B**.
2. Nemendur spyrja hvor annan um þau orð sem vantar í þeirra krossgátu. Nemendur mega ekki segja orðið sjálf, heldur verða að útskýra það á annan hátt.

Dæmi:

A spyr: Hvilket ord skal der stå i 5 loddret?

B svarar: Det er min fars mor.

3. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla inn í allar eyður.

Athugið

Nemendum verður að vera ljóst hver munurinn er á **vandret** og **lodret**.

Í vinnubók

Æfing B

Ef til vill má vinna meira með myndirnar. Nemendur geta t.d. skrifað sögu út frá myndunum eða leikið stuttan leikþátt.

Æfing C

Í stafaruglinu standa orðin lóðrétt, lárett og aftur á bak.

Hlustunaræfing 14



Brevkassen

Nemendabók bls. 24–25

Vinnubók bls. 52–53

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 25

Hér mætti leyfa nemendum að velja annað ritunarverkefnið.

Nota má myndina við ritunarverkefnið sem hugmynd að samtalsæfingu milli systkinanna. Einnig mætti búa til teiknimyndasögu, hvað gerðist á undan og á eftir?

Í vinnubók

Æfing A

Orðin standa í réttri röð í lesbókinni.

Hlustunaræfing 15

Nemendur eiga að svara spurningunum á íslensku. Til þess að þeir nái að skrifa er mikilvægt að gera hlé á milli spurninga í seinni skiptin sem hlustað er.

Til minnis



Vi er venner for livet

Nemendabók bls. 26–27

Vinnubók bls. 55–57

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 27

Hvað er góður vinur? Nemendur skrifa nokkrar setningar í stílabók. Nota setningarnar í kassanum
Hvað er en god ven? sér til hjálpar.

Í vinnubók

Hlustunaræfing 16

Frásögnin er nokkuð erfið, svo nauðsynlegt getur verið að hlusta á hana nokkrum sinnum.

Til minnis



Vi snakker da også

Nemendabók bls. 28

Vinnubók bls. 58–60

Í nemendabók

Ritunaræfingar bls. 28

Nemendur búa til spurningar með textann til viðmiðunar og skiptast svo á spurningunum.

Samtalsæfing 12

Venner og venskaber

Markmið: Að þjálfra orðaforða um vináttu.

Þema: Dig, mig og við to.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær örk 12A og hinn örk 12B.
2. Nemendur skiptast á upplýsingum til þess að geta fyllt inn í eyðurnar.

Dæmi: **A** spyr: *Hvad siger Tomas om drenge?*

B svarar: *De har mange venner.*

A skráir upplýsingarnar í viðeigandi reit.

3. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla í allar eyðurnar.

Í vinnubók

Hlustunaræfing 17

Til minnis



Gode klassekammerater betyder meget

Nemendabók bls. 29

Vinnubók bls. 60

Í vinnubók

Æfing B

Orðin standa í réttri röð í textanum.

Æfing C

Fyrsta orðið í setningunni er gefið upp, með stórum staf.

Forskellige klasser

Nemendabók bls. 29

Vinnubók bls. 61

Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 29

Hópverkefni. Nemendur búa til veggspjald þar sem fram kemur hvernig þeir geti gert bekkinn sinn enn betri.

Til minnis



Hugmyndir að aukaverkefum

- Leiðarbók (logbog). Nemendur skrifa tvær–þrjár línur um fjölskylduna sína á hverjum degi í eina viku. Nemendur þurfa ekki að skila þessu inn eða birta frekar en þeir vilja.
- Nemendur koma með einhvern hlut sem tengist vini eða fjölskyldumeðlimi. Þeir segja frá hlutnum (í pörum, hópum eða í bekknum) og hvernig hann tengist þessum einstaklingi.
- Pennavinir.
 1. Nemendur skrifa stutt sendibréf, segja lítillega frá sjálfum sér og áhugamálum sínum og lýsa eftir pennavini. Nemendur eiga ekki skrifa undir bréfið.
 2. Bréfin eru sett í kassa og nemendur draga sér bréf sem þeir svo svara. Ef tími er til mætti leyfa þeim að velja sér bréf sem passar við þeirra áhugamál.
 3. Bréfin eru að lokum hengd upp tvö og tvö saman. Nemendur finna sín bréf og skrifa undir.
- Hægt er að gera fjölskyldutré með myndum af dönsku konungsfjölskyldunni.
- Nemandi A lýsir fjölskyldutengslum sínum fyrir B sem teiknar upp ættartré eftir lýsingunni. Síðan skipta nemendur um hlutverk.



Fróðleikur

Nafnið á þemanu kemur úr gömlu rími.
Dig, mig og vi to sejlede i en træsko.
Da vi kom til Langeland var vor træsko fuld af vand.
Da vi kom til Rom var vor træsko tom.



Tengt efni

Hvad siger du? A

Höfundar: *Hlín Helga Pálsdóttir og Svandís Ólafsdóttir.*

Lytteævelser: 1. Tre venner
11. Morgenpligter

Ung i 8. klasse

Höfundar: *Marianne Folmer Nielsen og Ulla Brink.*

Nemendabók: I familien bls. 6–7
Camillas veninde bls. 8–9
I familien bls. 16–17

Í kennsluleiðbeiningum með efninu eru nokkur verkefni til ljósritunar sem henta með þemanu.

<http://www.namsgagnastofnun.is/ungiotte/ungi8.pdf>

Og det er Danmark (dvd)

Höfundar: *Elísabet Valtýsdóttir, Erna Jessen og Hlín Helga Pálsdóttir.*

7. Hjemme hos familien Nielsen (verkefni til ljósritunar fylgja)

Snak Løs

Höfundur: *Birte Harksen*

Familien bls. 14–18



Áhugaverðar slóðir

www.kongehuset.dk

www.kronprinsparret.dk