



## Mystik

### Í þemanu er fjallað um

- Yfirnáttúruleg efni svo sem drauga, geimverur og dularfull fyrirbæri.



### Hugmyndir að kveikju

Þar sem ólíklegt er að nemendur hafi orðaforða á dönsku yfir dularfull fyrirbæri getur verið nauðsynlegt að hafa umræður í kveikju á íslensku.

- Hvaða yfirnáttúruleg fyrirbæri hafið þið heyrt um á Íslandi?
- Hvaða önnur yfirnáttúruleg fyrirbæri hafið þið heyrt um?
- Hefur einhver upplifað eitthvað yfirnáttúrulegt?
- Umræður á dönsku um fyrstu myndina í þemanu.

### Til minnis

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Har du oplevet noget mystisk?

Nemendabók bls. 62

Vinnubók bls. 52–54

### Í nemendabók

#### Talæfing/Ritunaræfing bls. 62

Nemendur búa til 5–6 spurningar. Spyrja sessunaut og svara síðan hans spurningum.

#### Hugmyndir að ritunarverkefnum

1. Nemendur skrifa nokkrar setningar um hvaða frásögn er trúverðugust og hvers vegna.
2. Nemendur skrifa nokkrar setningar um fyrstu myndina í þemanu og nota jafnvel orðaforðann úr kveikjunni.

### Í vinnubók

#### Hlustunaræfing 37

Svörin mega vera á dönsku eða íslensku.

#### Til minnis

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Bange for mørket

Nemendabók bls. 63

Vinnubók bls. 55–56

### Í nemendabók

#### Ritunarverkefni bls. 63

Nemendur skrifa um hvað þeir eru hræddir við og hvers vegna.

#### Hugmynd að ritunarverkefni

Nemendur geta búið til samtalsæfingu úr textanum þar sem annar spyr Emmu um myrkfælni og hinn svarar fyrir Emmu og svo öfugt.

### Samtalsæfing 21

## Fyld ord i hullerne

**Markmið:** Að þjálfra orðaforða um drauga og myrkfælni.

**Pema:** Mystik

**Form:** Paraæfing

### Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær örk **21A** og hinn **21B**.
2. A les upp æfinguna sem stendur efst á hans/hennar blaði.
3. B skrifar niður orðin sem vantar inn í eyðurnar.
4. B. les upp æfinguna neðst á hans/hennar blaði.
5. A skrifar orðin sem vantar í eyðurnar.
6. Nemendur bera saman orðin, eða fara yfir hvor hjá öðrum.

### Í vinnubók

#### Hlustunaræfing 38

Merkja við það sem við á. Það á ekki að merkja við allar setningarnar.



## Spøgelsar

Nemendabók bls. 64

Vinnubók bls. 57–59

### Í nemendabók

#### Ritunaræfing bls. 64

Nemendur skrifa stutta sögu þar sem spurningarnar eru notaðar sem stuðningur.

#### Hugmynd að ritunarverkefni

Nemendur skrifa um sinn eigin draug og nota ef til vill ritunarverkefnið í lesbókinni sem fyrirmynd.

### Í vinnubók

#### Æfing E

Áður en nemendur vinna verkefnið er gott að rifja upp forsetningar sem tengjast staðsetningu eins og undir, yfir, í, ofan á o.s.frv. Einnig má nota myndina til að þjálfra tal, með því að lýsa henni.

#### Hugmynd að talæfingu

Hugsanlega mætti búa til úr myndinni þraut þar sem nemendur vinna í pörum og strika út 3–5 hluti á myndinni. Nemendur tala saman um myndirnar án þess að sjá þær hvor hjá öðrum og finna út hvaða hluti vantar á myndirnar hjá hvorum um sig.

### Til minnis

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## De dødes ånder går igen

Nemendabók bls. 65

Vinnubók bls. 60–62

### Í nemendabók

Ritunaræfing bls. 65

Nemendur teikna mynd í samræmi við textann í bókinni.

### Samtalsæfing 22

## Spøgelsesslottet

**Markmið:** Að þjálfra orðaforða, tengdan draugum, og staðaratviksorð.

**Þema:** Mystik

**Form:** Paraæfing

### Um æfinguna:

Annar nemandinn fær örk **22A** og hinn **22B**.

Á mynd A vantar 7 atriði. Nemendur finna út hvað vantar með því að bera saman myndirnar.

### Í vinnubók

Hlustunaræfing 39

Frásögnin er frekar löng svo gott er að hlusta á hana nokkrum sinnum.

### Til minnis

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Fingeren

Nemendabók bls. 66

Vinnubók bls. 63–65

### Í nemendabók

Ritunaræfing bls. 66

Endurritun sögu.

### Hugmynd að ritunarverkefni/teikning

Nemendur geta unnið teiknimyndasögu með talbólum úr sögunni.

### Í vinnubók

#### Hlustunaræfing 40

Þetta verkefni er dikttaglos verkefni.

1. Nemendur hlusta á byrjun á sögu.
2. Nemendur hlusta aftur og punkta hjá sér aðalatriði.
3. Nemendur sitja saman í pörum eða fámenum hópum og skrifa fyrripart sögunnar eins nákvæmlega og þeir geta á dönsku. Til þess nota þeir orðin sem þeir punktuðu hjá sér.
4. Nemendur koma sér saman um hvað sögupersónan sá.
5. Nemendur semja endi á söguna.
6. Umræður um hvernig nemendur enduðu söguna.

## Er du let at skræmme?

Nemendabók bls. 67

Vinnubók bls. 65

### Í vinnubók

#### Æfing A

Nemendur telja saman stigin í lesbókinni, ef þeir hafa flest graskersstig lesa þeir um graskerspersónuleikann sem á best við þá o.s.frv.



## Søuhyre med egen fanklub

Nemendabók bls. 68

Vinnubók bls. 66–67

### Í nemendabók

Ritunarverkefni bls. 68

Nemendur skrifa bréf til aðdáendaklúbbs.

### Hugmynd að verkefni

Nemendur leita að frekari upplýsingum um Lock Ness skrímslið á dönskum heimasíðum.

Upplýsingarnar má nota til að búa til fréttir, auglýsingaspjöld eða viðvaranir sem hengja má upp.

### Í vinnubók

Hlustunaræfing 41

Nemendur heyra tvær sögur. Setja merki við rétt svör.

### Til minnis

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Den afskyelige snemand

Nemendabók bls. 69

Vinnubók bls. 68–70

### Í nemendabók

Ritunaræfing bls. 69

Nemendur skrifa póstkort.

### Samtalsæfing 23

## Find et monster

**Markmið:** Að þjálfra lýsingarorð og ýmis útlitsorð.

**Pema:** Mystik

**Form:** Para – eða hópvinna

### Um æfinguna

Allir fá **örk 23**.

Einn nemandi hugsar sér eitt skrímsli á blaðinu.

Hinir nemendurnir reyna að finna út hvaða skrímsli A er að hugsa um með því að spyrja spurninga.

**Dæmi:** Hvor mange øjne har dit monster?  
Nemendur skipta um hlutverk.

### Í vinnubók

#### Æfing B

Verkefnið er erfitt en góð áskorun fyrir duglega nemendur. Nemendur eiga að finna dularfullu setninguna. Orðin í henni geta staðið lóðrétt og lárétt en tengjast alltaf næsta orði. Þegar nemendur hafa fundið setninguna skrifa þeir hana í kassana. Að lokum finna þeir bókstafina sem merktir eru með tölustaf og skrifa þá inn í kassana neðst.





## X rimer på heks

Nemendabók bls. 70

Vinnubók bls. 70–74

### Í vinnubók

Hlustunaræfing 42

## Fantasiens drager

Nemendabók bls. 70

Vinnubók bls. 75–76

### Í nemendabók

Ritunaræfing bls. 71

Nemendur teikna mismunandi dreka og skrifa lýsingu á þeim. Hvaðan eru þeir? Eru þeir góðir eða vondir? o.s.frv.

### Í vinnubók

Æfing C

Til að einfalda verkefnið getur kennari lesið það upp fyrir nemendur.

Hlustunaræfing 43

## Er vi alene?

Nemendabók bls. 72

Vinnubók bls. 77–80

### Í nemendabók

Ritunaræfing bls. 72

Nemendur skrifa stutta frétt um „ufo“. Einnig geta þeir tekið fréttaviðtal hver við annan og sýnt bekknum það sem leikþátt eða upptöku af leikriti.

### Í vinnubók

Hlustunaræfing 44



## Jesper mødte en ufo

Nemendabók bls. 73

Vinnubók bls. 81–84

### Í nemendabók

#### Samtalsæfing 24

## Mystik

**Markmið:** Að þjálfra orðaforða tengdan dularfullum fyrirbærum.

**Þema:** Mystik.

**Form:** Paravinna.

### Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær örk **24A**, hinn **24B**.
2. Nemendur eiga að búa til samtal út frá fyrirbærum.
3. A byrjar á nr.1, þá tekur B nr.1 á sínu blaði.

**Dæmi:** Jeg har set et spøgelse.  
Heldur áfram: Nej! hvor så du det?

4. Nemendur geta síðan búið til samtal út frá eigin reynslu.

### Ritunarverkefni/leikþáttur

1. Nemendur gera teiknimyndasögu með talbólum úr frásögninni.
2. Nemendur búa til klippimynd.
3. Nemendur taka upp leikna mynd á vídeóupptökuvél.

### Í vinnubók

#### Æfing C

Fyrsta orðið í setningunni hefst á stórum staf.



## Hugmyndir að fleiri verkefnum

1. Nemendur velja sér einn texta úr þemanu og notað orðaforðann úr honum til þess að semja ljóð.
2. Nemendur vinna í pörum og velja sér eina veru úr þemanu, t.d. norn eða draug. Þeir semja viðtal við veruna. Annar leikur veruna en hinn blaðamann. Viðtalið er tekið upp á t.d. myndband/geisladisk eða í tölvu.
3. Nemendur skrifa frétt um einhverja dularfulla veru úr þemanu.
4. Nemendur teikna margar ólíkar verur og skrifa lýsingar á þeim, hvaðan þær koma, hvaða eiginleika þær hafa o.s.frv. Myndirnar eru svo hengdar upp.
5. Historieroulette. Kennari útbýr historieroulette úr þemanu. Sjá fyrirmynd aftast í þemanu um fritid.



## Fróðleikur (Info)

Í Danmörku er Sankthans sama og Jónsmessa á Íslandi sem er 23. júní. Hefð er fyrir því að kveikja bál á strönd eða opnu svæði þar sem er nóg pláss. Efst á bálkestinum er komið fyrir norn sem búin er til úr spýtum, heyi, hálm og gömlum fötum. Fólk safnast saman þegar skyggja fer og þá er kveikt í bálkestinum. Þá er sungið og grillað bæði pylsur og brauð/snobrød. Snobrød er búið til þannig að brauðdeigi er vafið utan um pinna og síðan bakað yfir eldi eða grilli.

Hefð er fyrir því að syngja lagið Midsommersangen með hljómsveitinni Shubidua. Hægt er að finna textann við lagið t.d. á heimasíðunni: <http://www.shubidua.nu/engelsk/tekster/midsommer.html>



## Tengt efni

**Grammatik.** Arnbjörg Eiðsdóttir og Kristín Jóhannesdóttir.  
Forsetningar bls. 44–46.

**Grammatik 1.** Arnbjörg Eiðsdóttir og Kristín Jóhannesdóttir.  
Verkefni 45.

**Grammatik 2.** Linda Sigurðardóttir.  
Verkefni 38–44.

**Hvad siger du?C.** Elísabet Valtýsdóttir og Vilborg Ísaksdóttir.  
Hlustunaræfing 31.

**Og det er Danmark.** Elísabet Valtýsdóttir, Erna Jessen og Hlín Helga Pálsdóttir.  
Páttur 23 – Sankt Hans.



## Vefslóðir

Bigfoot: <http://www089.thinkquest.dk/bigfoot.htm>

om ufoer: <http://www.sufoi.dk/>

denafskyeligesnemand: [http://www.jp.dk/explorer/himalaya\\_artikler:aid=767554/](http://www.jp.dk/explorer/himalaya_artikler:aid=767554/)

allerhelgen : <http://www.detsker.nu/allehelgen/>